



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДПО «ЦПК»
С. М. Данилова
Приказ №29 от 28.12.2015г

ЧУ ДПО «ЦПК»
(Наименование организации)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психологические основы деятельности водителя».

г. Ставрополь

(населенный пункт)

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013г №1408 «Об утверждении программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014г №33026) и на основе Рабочей программы профессиональной подготовки водителей транспортных средств утвержденной Директором ЧУ ДПО «ЦПК» приказом №53 от 12.08.2014г и согласованной с УГИБДД ГУ МВД России по Ставропольскому краю 25.08.2014г

Организация-разработчик:

ЧУ ДПО «ЦПК»
(Наименование организации)

Разработчик программы:

Алешина Лариса Геннадьевна преподаватель ЧУ ДПО «ЦПК»
(Ф.И.О., должность, наименование организации)

Рецензенты программы:

Марокко Оксана Олеговна преподаватель ЧУ ДПО «ЦПК»
(Ф.И.О., должность, наименование организации)

Саакян Елена Николаевна преподаватель ЧУ ДПО «ЦПК»
(Ф.И.О., должность, наименование организации)

Рецензия
на рабочую программу по дисциплине
«Психологические основы деятельности водителя»,
Разработанную Алешиной Ларисой Геннадьевной преподавателем
ЧУ ДПО «ЦПК»
(Ф.И.О., должность, наименование организации)

Настоящая рабочая программа разработана для профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В» и «С», согласно примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств, утвержденных приказом Министерства образования и науки России от 26.12.2013г №1408 «Об утверждении программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий» (Зарегистрировано в Минюсте России 09.07.2014г №33026).

Структура рабочей программы соответствует наличию обязательных общепризнанных компонентов:

– В пояснительной записке дается краткое описание назначения дисциплины, отражается ее роль в подготовке обучающегося, связь с другими дисциплинами рабочего учебного плана, проводится обоснование структуры дисциплины, отражены пояснения к каждому из разделов программы, отражается организация итогового контроля по данной дисциплине в соответствии с рабочим учебным планом.

– Содержательная часть имеет характеристику педагогических, организационных условий, необходимых для получения образовательного результата; раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала, методику оценки знаний и умений обучающихся, возможность использования современных технологий для достижения высокой результативности в усвоении содержания курса. В этом разделе определяются основные знания, умения и навыки, которыми должен овладеть обучающийся после изучения дисциплины в соответствии с Государственными требованиями.

– Список используемой основной и дополнительной литературы достаточно полный, соответствует последним требованиям образовательных стандартов и содержанию рабочей программы, год издания не позже 5-10 лет.

– Распределение учебных часов соответствует учебному плану по предмету.

Последовательность изложения учебного материала соответствует Государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по профессии. Тематика и количество практических работ соответствует Государственному образовательному стандарту, учебному плану по профессии и содержанию рабочей программы.

Язык и стиль изложения отличаются чёткостью, ясностью, логикой. Материалы данной программы соответствуют специфике названного курса, т.е. стимулируют познавательную деятельность уровня развития своих профессиональных качеств, сферы трудовой деятельности, требований к составлению личного профессионального плана и т.д. Присутствует элемент индивидуализации относительно каждого обучающегося.

К курсу данной рабочей программы приложены: тематическое планирование и календарно-тематическое планирование с указанием количества учебных часов, диагностических процедур, перечня практических работ.

Данная рабочая программа характеризует автора как знающего, высокопрофессионального специалиста, способного отобрать, систематизировать необходимый по тематике материал и разработать цикл диагностических и практических занятий в рамках этой программы, что, бесспорно, делает её (программу) качественной, нужной и эффективной для достижения поставленной цели в рамках профессиональной подготовки водителей категории «В» и «С».

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологические основы деятельности водителя» рекомендуется для использования в системе профессиональной подготовки водителей автотранспортных средств категории «В» и «С».

Марокко О.О.

(Ф.И.О. рецензента)

Саакян Е.Н.

(Ф.И.О. рецензента)



(подпись)

Дата «28» декабря 2015г.

1. Пояснительная записка

к рабочей учебной программе по дисциплине «Психологические основы деятельности водителя» в ЧУ ДПО «ЦПК».

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки по профессии водитель. Учебная дисциплина «Психофизиологические основы деятельности водителя» относится к группе профессиональных дисциплин базового цикла, состоит из 5 тем, курс рассчитан на 12 часов, в том числе 8 часов теоретических и 4 часа практических занятий. На занятиях обучающиеся знакомятся с познавательными функциями, системы восприятия и психомоторными навыками, этическими основами деятельности водителя, основами эффективного общения, эмоциональным состоянием и профилактикой конфликтов, саморегуляцией и профилактикой конфликтов (психологическим практикумом).

Цель изучения предмета: приобретение теоретических психофизиологических знаний. Задачами предмета являются: формирование знаний по психофизиологическим основам деятельности водителя, развитие умений применять полученные знания на практике: умение управлять своим эмоциональным состоянием, уважение прав других участников дорожного движения, конструктивное разрешение межличностных конфликтов, возникших между участниками дорожного движения, умение уверенно действовать в нестандартных ситуациях, безопасно управлять транспортным средством в различных дорожных метеорологических условиях, с соблюдением правил дорожного движения.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дисциплина «Психологические основы деятельности водителя» предусматривает 2-й и 3-й уровень усвоения, который предполагает самостоятельное выполнение по памяти типового действия и продуктивное действие, т.е. создание алгоритма деятельности в нетиповой ситуации на основе изученных ранее типовых действий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета на последнем занятии.

2. Требования к специальной подготовке по предмету «Психофизиологические основы деятельности водителя»

В результате изучения курса «Психофизиологические основы деятельности водителя» обучающиеся должны знать:

- психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя

- системы восприятия и психомоторные навыки (внимание, восприятие, память, мышление)
- причины отвлекающих факторов
- способы профилактики усталости
- системы восприятия и их значение в деятельности водителя
- опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки
- особенности зрительной системы: поле зрения, острота зрения, зона видимости
- факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя
- влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоционального состояния водителя на восприятие дорожной обстановки
- о нравственности водителя
- память, мышление, навыки распознавания опасных ситуаций, влияющие на быстроту реакции
- этические основы деятельности водителя
- основы эффективного общения
- эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.

В результате изучения предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя» обучающиеся должны уметь:

- применять знания, умения, навыки в своей профессиональной подготовке
- приобретать практический опыт оценки собственного психического состояния и поведения
- приобретать первичные навыки профилактики конфликтов
- решать ситуативные задачи по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта
- применять на практике правила дорожной этики.

3. Учебно-тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы законодательства в сфере дорожного движения»

Наименование разделов и тем	Объем часов	Уровень освоения	Содержание учебного материала	Контрольные вопросы, задания	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	2	2	Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства; причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; монотония; системы восприятия и их значение в деятельности водителя; зрительная, слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция и их значение в деятельности водителя; память; виды памяти; мышление; навыки распознавания опасных ситуаций.	Дать понятие о психических процессах и раскрыть их роль в управлении автотранспортным средством. Как внимание и восприятие водителя влияют на управление транспортным средством. Как память и её виды способствуют накоплению профессионального опыта.	Знать психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя, время приёма и переработки информации, время реакции. Выработать устойчивую мотивацию безопасного вождения.
Тема 2. Этические основы деятельности водителя	2	2	Мотивация в жизни и на дороге; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; ложное чувство безопасности; этические нормы водителя; ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения.	Дать понятие о мотивации в жизни и на дороге (достижение успеха и избегание неудач). Дать понятие о темпераменте и его влиянии на стиль вождения. Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности. Раскрыть особенности поведения водителей в жилых зонах и в местах парковки.	Иметь представление о нравственности водителя, Определить личностный тип темперамента, научиться им управлять. Знать особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.
Тема 3. Основы эффективного общения	2	2	Понятие общения, его функции, этапы общения; характеристика вербальных и невербальных средств общения; качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования.	Дать понятие общения, этапы общения. Характеристика общения. Раскрыть виды и стили общения. Изучить причины и условия формирования барьеров в межличностном общении. Рассмотреть	Научиться корректным способам общения как восприятие понимания других людей. Уметь различать деловое и личное общение. Познакомиться с правилами дорожной этики

Тема 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов	2	2	Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); управление поведением на дороге; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов.	общение в условиях конфликта. Ознакомить с правилами, повышающими эффективность общения. Дать понятие об эмоциях и эмоциональных состояниях водителя. Показать особенности восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных ситуациях. Раскрыть понятие конфликта, источники и причины конфликтов, динамику конфликтной ситуации. Каковы способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Приёмы и способы управления эмоциями.	Уметь управлять своим эмоциональным состоянием, уважать права других участников дорожного движения, конструктивно разрешать межличностные конфликты, возникающие между участниками дорожного движения. Знать влияние алкоголя, медикаментов, а также состояния здоровья и усталости на безопасное управление транспортным средством.
Тема 5. Саморегуляция и профилактика конфликтов (психологический практикум) Зачет.	4	3	Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов. Применение практических методов совершенствования психофизиологических и психологических качеств водителя. Анализ трудностей и успехов в водительской деятельности (примеры из практического обучения вождению обучающихся)	Выполнить тестовые задания при помощи аппаратно-программного комплекса (АПК) для тестирования и развития психофизиологических качеств водителей или письменные тестовые задания. Решение ситуативных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта.	Знать психологические основы деятельности Водителя, основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством, основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.
Всего:	12				

4. Содержание программы «Психофизиологические основы деятельности водителя»

Тема 1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки

Понятие о познавательных функциях (внимание, восприятие, память, мышление); внимание и его свойства (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объём); причины отвлечения внимания во время управления транспортным средством; способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов; монотония; влияние усталости и сонливости на свойства внимания; способы профилактики усталости; виды информации; выбор необходимой информации в процессе управления транспортным средством; информационная перезагрузка; системы восприятия и их значения в деятельности водителя; опасности, связанные с неправильным восприятием дорожной обстановки; зрительная система; поле зрения, острота зрения и зона видимости; периферическое и центральное зрение; факторы, влияющие на уменьшение поля зрения водителя; другие системы восприятия (слуховая система, вестибулярная система, суставно-мышечное чувство, интероцепция) и их значения в деятельности водителя; влияние скорости движения транспортного средства, алкоголя, медикаментов и эмоциональных состояний водителя на восприятие дорожной обстановки; память, виды памяти и их значения для накопления профессионального опыта; мышление и прогнозирование; навыки распознавания опасных ситуаций; принятие решения в различных дорожных ситуациях; важность принятия правильного решения на дороге; формирование психомоторных навыков управления автомобилем; влияние возрастных и гендерных различий на формирование психомоторных навыков; простая и сложная сенсомоторные реакции, реакция в опасной зоне; факторы, влияющие на быстроту реакции.

Тема 2. Этические основы деятельности водителя

Цели обучения управления транспортным средством; мотивация в жизни и на дороге; мотивация достижения успеха и избегания неудач; склонность к рискованному поведению на дороге; формирование привычек; ценности человека, группы и водителя; свойства личности и темперамент; влияние темперамента на стиль вождения; негативное социальное научение; понятие социального давления; влияние рекламы, прессы и киноиндустрии на поведения водителя; ложное чувство безопасности; влияние социальной роли и социального окружения на стиль вождения; способы нейтрализации социального давления в процессе управления транспортным средством; представление об этике и этических нормах; этические нормы водителя;

ответственность водителя за безопасность на дороге; взаимоотношения водителя с другими участниками дорожного движения; уязвимые участники дорожного движения, требующие особого внимания (пешеходы, велосипедисты, дети, пожилые люди, инвалиды); причины предоставления преимущества на дороге транспортным средствам, оборудованным специальными световыми и звуковыми сигналами; особенности поведения водителей и пешеходов в жилых зонах и в местах парковки.

Тема 3. Основы эффективного общения

Понятие общения, его функции, этапы общения: стороны общения, их общая характеристика (общение как обмен информацией, общение как взаимодействие, общение как восприятие и понимание других людей); характеристика вербальных и невербальных средств общения; основные “эффекты” в восприятии других людей; виды общения (деловое, личное); качества человека, важные для общения; стили общения; барьеры в межличностном общении, причины и условия их формирования; общение в условиях конфликта; особенности эффективного общения; правила, повышающие эффективность общения.

Тема 4. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов

Эмоции и поведение водителя; эмоциональные состояния (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация); изменение восприятия дорожной ситуации и поведения в различных эмоциональных состояниях; управление поведением на дороге; экстренные меры реагирования; способы саморегуляции эмоциональных состояний; конфликтные ситуации и конфликты на дороге; причины агрессии и враждебности у водителей и других участников дорожного движения; тип мышления, приводящий к агрессивному поведению; изменения поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов; влияние плохого самочувствия на поведения водителя; профилактика конфликтов; правила взаимодействия с агрессивным водителем.

Тема 5. Саморегуляция и профилактика конфликтов

Приобретение практического опыта оценки собственного психического состояния и поведения, опыта саморегуляции, а также первичных навыков профилактики конфликтов; решение ситуационных задач по оценке психического состояния, поведения, профилактике конфликтов и общению в условиях конфликта.

Психологический практикум.

Зачет.

5. Условия реализации программы дисциплины

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

1. Учебного кабинета, оборудованного:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим место преподавателя;
- интерактивной доской или мультимедийным комплексом с лицензионным программным обеспечением;
- учебно-программной и методической документацией;
- учебно-наглядными пособиями по предмету;
- учебной литературой по предмету.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Денисова Ю.В. Психологические основы безопасного управления транспортными средствами. – Издат. Третий Рим, 2010г.
2. Василенко В.А. Психологические особенности водителя, как фактор безопасности дорожного движения. – Молодой учёный – 2013г. №2
3. Игнатов Н.А., Иларионов В.А., Мишуринов В.М. Инженерная психология, психофизиология труда и подготовка водителя автомобиля. Учебное пособие. Часть 1, МАДИ, 2007г..
4. Афанасьев Л.Л., Зинченко В.П., Розенберг Р.В. Автомобиль и водитель – проблема безопасности движения. «Автомобильная промышленность». 2009г. №2.
5. Широкая М.Ю. Новорожденный водитель.(психология начинающего автомобилиста) autoprava.ru.

Дополнительные источники:

1. Автомир: научно – популярный журнал.
2. За рулём: научно – практический журнал, учреждённый ОАО «За рулём».

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устных опросов, тестирования, а также выполнения практических заданий и решения ситуативных задач.

Результаты обучения (освоение, умение, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результата обучения
Знания	
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Устный опрос, тестирование
Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством	Устный опрос, тестирование
Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения	Устный опрос, тестирование
Основы общения	Устный опрос, тестирование
Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности	Устный опрос, тестирование
Умения	
Определение личностного типа темперамента, умение им управлять	Устный опрос, тестирование
Определение свойств внимания водителя (устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объём). Умение управлять процессом внимания	Устный опрос, тестирование
Определение характеристик восприятия (слуховая система, вестибулярная система, сустапно-мышечное чувство, интероцепция) Умение регулировать процессы восприятия	Устный опрос, тестирование
Определение доминирующего способа общения (вербальное или невербальное). Диагностика наличия барьеров в межличностном общении. Устранение причин и условий их формирования	Устный опрос, тестирование
Диагностика саморегуляции эмоциональных состояний	Устный опрос, тестирование

6.1 Перечень контрольных теоретических вопросов по предмету «Психофизиологические основы деятельности водителя»

1. Психологические основы деятельности водителя:

- Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством.
 - Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.
 - Чувство опасности и скорости. Риск и принятие решений в процессе управления транспортным средством.
 - Ценности и цели водителя, обеспечивающие безопасное управление транспортным средством. Мотивация безопасного вождения.
2. Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством:
- Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность.
 - Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Приёмы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание.
 - Влияние болезни и физических недостатков, алкоголя, наркотиков и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения.
3. Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения:
- Этика водителя как важнейший элемент его активной безопасности.
 - Понятие конфликта. Источники и причины конфликтов. Динамика развития конфликтной ситуации. Профилактика возникновения конфликтов. Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов. Возможности снижения агрессии в конфликте.
4. Основы эффективного общения:
- Понятие общения, его функции.
 - Этапы общения, стороны общения.
 - Виды общения (деловое, личное).
 - Стили общения.
 - Общение в условиях конфликта.
 - Правила, повышающие эффективность общения.
5. Эмоциональные состояния:
- Характеристика эмоциональных состояний (гнев, тревога, страх, эйфория, стресс, фрустрация).
 - Управление поведением на дороге.
 - Экстренные меры реагирования.
 - Изменение поведения водителя после употребления алкоголя и медикаментов.

7. Критерии оценивания знаний и умений по предмету

7.1 Критерии оценки полученных знаний и эффективности учебной программы по устным ответам на контрольные вопросы

Оценка **5 («отлично»)** или **«зачет»** выставляется при условии точного и полного ответа на вопрос и ответа на дополнительные вопросы. При этом учитывается не только объём ответа, но и умение обучающегося профессионально аргументировано излагать материал, иллюстрировать теоретические выводы примерами на практике. При изложении материала также оценивается умение строить логическое умозаключение.

Оценка **4 («хорошо»)** или **«зачет»** выставляется при условии правильного ответа на вопрос, но при незначительных неточностях ответа, которые обучающийся восполняет, отвечая на дополнительные вопросы преподавателя, что позволяет восстановить целостную картину ответа.

Оценка **3 («удовлетворительно»)** или **«зачет»** выставляется при условии в основном правильного ответа на поставленные вопросы, но неспособности обучающегося ответить на дополнительные вопросы, нечёткости ответа.

Оценка **2 («неудовлетворительно»)** или **«незачет»** выставляется при условии неправильного ответа на поставленный вопрос, за отказ от ответа по причине незнания вопроса, за самостоятельную подготовку к ответу.